

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
 «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
 2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «История» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «История» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» включает 24 темы. Разделы объединены в 6 дидактических единиц: «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

**владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Древнейшая история.	1.	Древний Египет.	ОК-2, ОПК-1
		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	
		3.	История древней Ассирии.	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии.	
2.	Период античности.	5.	Крито-микенские государства.	ОК-2, ОПК-1
		6.	Древняя Греция.	
		7.	Римское государство в период республики.	
3.	История средних веков.	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	ОК-2, ОПК-1
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов.	
4.	История Нового времени в Европе и США.	12.	Англия XVII-XVIII веков.	ОК-2, ОПК-1
		13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	15.	Первая и Вторая мировые войны.	ОК-2, ОПК-1
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945 – 1990-е гг.	

6.	История России как часть мировой истории.	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-2, ОПК-1
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История» изучается во втором семестре первого курса при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	63	63
- лекции (Л)	21	21
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	42	42
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ, ПЗ, ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-

- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	103	103
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	123	123
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-

- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Древнейшая история

Древний Египет. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство. История древней Ассирии. История Сирии, Палестины и Финикии.

#### РАЗДЕЛ 2. Период античности

Крито-микенские государства. Древняя Греция. Римское государство в период республики.

#### РАЗДЕЛ 3. История средних веков

Франкское государство Меровингов и Каролингов. Византия в 11-15 вв. Франция и Англия в XI-XV вв. Церковь и период крестовых походов.

#### РАЗДЕЛ 4. История Нового времени в Европе и США

Англия XVII-XVIII веков. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

#### РАЗДЕЛ 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки

Первая и Вторая мировые войны. Страны западной Европы в XX в. США в 1945 – 1990-е гг.

#### РАЗДЕЛ 6. История России как часть мировой истории

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.). СССР (1922 - 1953 гг.). СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	6	1	-	2	-	3
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	4	1	-	2	-	3
3	История древней Ассирии	6	1	-	2	-	3

4	История Сирии, Палестины и Финикии	3	1	-	2	-	3
5	Крито-микенские государства	6	1	-	2	-	3
6	Древняя Греция	5	1	-	2	-	3
7	Римское государство в период республики	6	1	-	2	-	3
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов	6	1	-	2	-	3
9	Византия в 11-15 вв.	5	1	-	2	-	3
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	4	1	-	2	-	3
11	Церковь и период крестовых походов	3	1	-	2	-	3
12	Англия XVII-XVIII веков.	5	1	-	2	-	3
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	6,5	1	-	2	-	3
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	4	1	-	2	-	3
15	Первая и Вторая мировые войны	7	1	-	2	-	3
16	Страны западной Европы в XX в.	6	1	-	2	-	3
17	США в 1945 – 1990-е гг.	6	1	-	2	-	3
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	7	1	-	2	-	3
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	5	0,5	-	1	-	3
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	7	0,5	-	1	-	3
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	6	0,5	-	1	-	3
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	7,5	0,5	-	1	-	3
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	7,5	0,5	-	1	-	3
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	6,5	0,5	-	1	-	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>21</b>		<b>42</b>		<b>72</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	6	0,5	-	1	-	6
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	4	0,5	-	1	-	4
3	История древней Ассирии	6	0,5	-	1	-	6
4	История Сирии, Палестины и Финикии	3	0,5	-	1	-	3
5	Крито-микенские государства	6	0,5	-	1	-	6
6	Древняя Греция	5	0,5	-	1	-	4
7	Римское государство в период республики	6	0,5	-	1	-	6
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов	6	0,5	-	1	-	6
9	Византия в 11-15 вв.	5	0,5	-	0,5	-	5
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	4	0,5	-	0,5	-	4
11	Церковь и период крестовых походов	3	0,5	-	0,5	-	3
12	Англия XVII-XVIII веков.	5	0,5	-	0,5	-	4
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	6,5	0,5	-	0,5	-	5
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	4	0,5	-	0,5	-	4
15	Первая и Вторая мировые войны	7	0,5	-	0,5	-	7
16	Страны западной Европы в XX в.	6	0,5	-	0,5	-	4,5
17	США в 1945 – 1990-е гг.	6	1	-	0,5	-	5,5
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	7	1	-	0,5	-	7
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	5	1	-	0,5	-	4,5
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	7	1	-	0,5	-	6
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	6	1	-	0,5	-	4



22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	7,5	1	-	0,5	-	6,5
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	7,5	1	-	0,5	-	5,5
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	6,5	1	-	0,5	-	5,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>103</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	6		-		-	5
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	4		-		-	5
3	История древней Ассирии	6		-		-	5
4	История Сирии, Палестины и Финикии	3		-		-	5
5	Крито-микенские государства	6		-		-	5
6	Древняя Греция	5		-		-	5
7	Римское государство в период республики	6		-		-	5
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов	6		-		-	5
9	Византия в 11-15 вв.	5		-		-	5
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	4		-		-	5
11	Церковь и период крестовых походов	3		-		-	5
12	Англия XVII-XVIII веков.	5		-	1	-	5
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	6,5	0,5	-	1	-	5
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	4		-		-	5
15	Первая и Вторая мировые войны	7		-		-	5
16	Страны западной Европы в XX в.	6	0,5	-	1	-	5
17	США в 1945 – 1990-е гг.	6	0,5	-		-	5
18	Древняя Русь и социально-	7		-		-	5

	политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.						
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	5	0,5	-		-	5
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	7		-	1	-	5
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	6	1	-	1	-	5
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	7,5	1	-		-	6
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	7,5	1	-	1	-	6
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	6,5	1	-		-	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>123</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

при очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

1. Англия XVII-XVIII веков.
2. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
3. Страны Западной Европы в XX в.
4. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
5. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
6. СССР (1922 - 1953 гг.).

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Древнейшая история.	лекция	1	видеолекция
2	Период античности.	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения

3	История средних веков.	лекция	0,5	Круглый стол
4	История Нового времени в Европе и США.	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

#### очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
--------	------	-----------------------------------	----------------	-------------

1.	Древний Египет	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-авилонское государство	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3.	История древней Ассирии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4.	История Сирии, Палестины и Финикии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5.	Крито-микенские государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6.	Древняя Греция	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7.	Римское государство в период республики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9.	Византия в 11-15 вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов,	3

		самостоятельной работы	проверка рефератов	
10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11.	Церковь и период крестовых походов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12.	Англия XVII-XVIII веков.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15.	Первая и Вторая мировые войны	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
16.	Страны западной Европы в XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17.	США в 1945 – 1990-е гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18.	Древняя Русь и социально-	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос,	3

	политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
Итого:				72

#### очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Древний Египет	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6

2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3.	История древней Ассирии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4.	История Сирии, Палестины и Финикии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5.	Крито-микенские государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6.	Древняя Греция	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7.	Римское государство в период республики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9.	Византия в 11-15 вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов,	4

		самостоятельной работы	проверка рефератов	
11.	Церковь и период крестовых походов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12.	Англия XVII-XVIII веков.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15.	Первая и Вторая мировые войны	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16.	Страны западной Европы в XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4,5
17.	США в 1945 – 1990-е гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5,5
18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
19.	Образование и развитие	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос,	4,5



	Московского (Российского) централизованного государства	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,5
23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5,5
24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5,5
Итого:				103

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Древний Египет	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

3.	История древней Ассирии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4.	История Сирии, Палестины и Финикии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5.	Крито-микенские государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6.	Древняя Греция	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7.	Римское государство в период республики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9.	Византия в 11-15 вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11.	Церковь и период крестовых походов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов,	5

		самостоятельной работы	проверка рефератов	
12.	Англия XVII-XVIII веков.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15.	Первая и Вторая мировые войны	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16.	Страны западной Европы в XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17.	США в 1945 – 1990-е гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
20.	Российская империя в XVIII -	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос,	5

	1-ой половине XIX вв.	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				123

## 12.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА очная форма обучения

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.

### очно-заочная форма обучения

1. Церковь и период крестовых походов.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
3. Англия в XVII-XVIII вв.
4. Французская революция конца XVIII в.
5. Франция и Европа в период 1800-1848г.
6. Война за независимость в Северной Америке.
7. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
8. Первая мировая война в Европе.
9. Страны западной Европы в первой половине XX в.
10. Страны западной Европы во второй половине XX в.

### заочная форма обучения

1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
2. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
3. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
4. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
5. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
6. СССР (1922 - 1953 гг.).
7. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.

## 12.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**Задание 1.** Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном)

**Задание 2.** Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления

- Хаммурапи
- Уруинимгина
- Ур-Намму
- Гильгамеша

**Задание 3.** Ранняя столица Ассирии

- Ашшур
- Вавилон
- Ур
- Лагаш

**Задание 4.** Родоначальник семитских племен

- Авраам
- Исаак
- Иаков
- Моисей

**Задание 5.** Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- Миноса

- Аменхотепа
- Архелая
- Марка Аврелия

**Задание 6.** Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность»

- **Солон**
- Перикл
- Ликург
- Исократ

**Задание 7.** Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев... (Законы 12 таблиц)

**Задание 8.** Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

- **Хлодвигом**
- Людвигом
- Меровингом
- Карлом

**Задание 9.** В Древней Руси столицу Византии обычно называли

- **Царьград**
- Константинополь
- Византий
- Эллада

**Задание 10.** Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось... (консулат)

**Задание 11.** Целью первых крестовых походов было:

- **освобождение Палестины**
- завоевание новых стран
- борьба с еретиками
- крещение других стран в католичество

**Задание 12.** Период английской буржуазной революции

- **1640-1649 гг.**
- 1600-1620 гг.
- 1630-1639 гг.
- 1620-1630 гг.

**Задание 13.** Началом Французской буржуазной революции считается...

- **день взятия Бастилии**
- день казни Людовика 16
- день созыва Генеральных штатов
- день принятия Декларации прав человека и гражданина

**Задание 14.** Наполеон был провозглашен императором в...

- **1804 г.**
- 1800 г.

- 1799 г.
- 1825 г.

**Задание 15.** Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- **Антанта**
- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

**Задание 16.** По итогам Первой мировой войны был подписан...

- **Версальский мирный договор**
- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор
- Французский мирный договор

**Задание 17.** Новую экономическую политику в США проводил

- **Никсон**
- Рейган
- Клинтон
- Буш

**Задание 18.** В период правления Ивана III имело (-а) место...

- **"стояние" на р. Угре**
- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

**Задание 19.** Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- **присоединением к России части Балтийского побережья**
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

**Задание 20.** Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- **революционных народников**
- социал-демократов
- славянофилов
- западников

**Задание 21.** Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лась)...

- **разгон Учредительного собрания**
- создание Тройственного союза
- Ленский расстрел на золотых приисках
- создание Уфимской Директории

**Задание 22.** Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- **1921 г.**
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

**Задание 23.** К периоду "Оттепели" относится...

- развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

**владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Древнейшая история.	1.	Древний Египет.	ОК-2, ОПК-1
		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	
		3.	История древней Ассирии.	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии.	



2.	Период античности.	5.	Крито-микенские государства.	ОК-2, ОПК-1
		6.	Древняя Греция.	
		7.	Римское государство в период республики.	
3.	История средних веков.	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	ОК-2, ОПК-1
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов.	
4.	История Нового времени в Европе и США.	12.	Англия XVII-XVIII веков.	ОК-2, ОПК-1
		13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	15.	Первая и Вторая мировые войны.	ОК-2, ОПК-1
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	История России как часть мировой истории.	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-2, ОПК-1
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «История»

ОК – 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1-7,8-12 Тестирование по темам № 1-12 Практические занятия по темам № 1-12	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1-7,8-12 Тестирование по темам № 1-12 Практические занятия по темам № 1-12	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1-7,8-12 Тестирование по темам № 1-12 Практические занятия по темам № 1-12
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Лекции по теме № 13-24 Вопросы для контроля № 13 – 19, 20-27 Тестирование по темам № 13- 24	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,	Лекции по теме № 13-24 Вопросы для контроля № 13 – 19, 20-27 Тестирование по темам № 13- 24	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Лекции по теме № 13-24 Вопросы для контроля № 13 – 19, 20-27 Тестирование по темам № 13- 24

истории	Практические занятия по темам №13 - 24	происходящие в обществе	Практические занятия по темам №13 - 24		Практические занятия по темам №13 - 24
---------	--	-------------------------	--	--	--

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

##### очная форма обучения

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.

##### очно-заочная форма обучения

1. Церковь и период крестовых походов.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
3. Англия в XVII-XVIII вв.
4. Французская революция конца XVIII в.
5. Франция и Европа в период 1800-1848г.
6. Война за независимость в Северной Америке.
7. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
8. Первая мировая война в Европе.
9. Страны западной Европы в первой половине XX в.
10. Страны западной Европы во второй половине XX в.

##### заочная форма обучения

1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
2. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.

3. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
4. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
5. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
6. СССР (1922 - 1953 гг.).
7. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.

### 13.3.3. Примеры тестовых заданий

#### 1. Древнейшая история.

**Задание 1.** Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном)

**Задание 2.** Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления

- **Хаммурапи**
- Уруинимгина
- Ур-Намму
- Гильгамеша

**Задание 3.** Ранняя столица Ассирии

- **Ашшур**
- Вавилон
- Ур
- Лагаш

**Задание 4.** Родоначальник семитских племен

- **Авраам**
- Исаак
- Иаков
- Моисей

#### 2. Период античности.

**Задание 5.** Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- **Миноса**
- Аменхотепа
- Архелая
- Марка Аврелия

**Задание 6.** Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность»

- **Солон**
- Перикл
- Ликург
- Исократ

**Задание 7.** Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Законы 12 таблиц)

#### 3. История средних веков.

**Задание 8.** Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

- **Хлодвигом**

- Людвигом
- Меровингом
- Карлом

**Задание 9.** В Древней Руси столицу Византии обычно называли

- **Царьград**
- Константинополь
- Византий
- Эллада

**Задание 10.** Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось... (консулат)

**Задание 11.** Целью первых крестовых походов было:

- **освобождение Палестины**
- завоевание новых стран
- борьба с еретиками
- крещение других стран в католичество

#### 4. История Нового времени в Европе и США.

**Задание 12.** Период английской буржуазной революции

- **1640-1649 гг.**
- 1600-1620 гг.
- 1630-1639 гг.
- 1620-1630 гг.

**Задание 13.** Началом Французской буржуазной революции считается...

- **день взятия Бастилии**
- день казни Людовика 16
- день созыва Генеральных штатов
- день принятия Декларации прав человека и гражданина

**Задание 14.** Наполеон был провозглашен императором в...

- **1804 г.**
- 1800 г.
- 1799 г.
- 1825 г.

#### 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

**Задание 15.** Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- **Антанта**
- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

**Задание 16.** По итогам Первой мировой войны был подписан...

- **Версальский мирный договор**
- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор
- Французский мирный договор

**Задание 17.** Новую экономическую политику в США проводил

- Никсон**
- Рейган
- Клинтон
- Буш

б. История России как часть мировой истории.

**Задание 18.** В период правления Ивана III имело (-а) место...

- "стояние" на р. Угре**
- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

**Задание 19.** Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- присоединением к России части Балтийского побережья**
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

**Задание 20.** Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- революционных народников**
- социал-демократов
- славянофилов
- западников

**Задание 21.** Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лось)...

- разгон Учредительного собрания**
- создание Тройственного союза
- Ленский расстрел на золотых приисках
- создание Уфимской Директории

**Задание 22.** Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- 1921 г.**
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

**Задание 23.** К периоду "Оттепели" относится...

- развенчание культа личности на XX съезде КПСС**
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока

### **13.3.4 Перечень рекомендуемых практических занятий: при очной, очно-заочной и заочной формах обучения:**

1. Англия XVII-XVIII веков.
2. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
3. Страны Западной Европы в XX в.
4. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
5. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
6. СССР (1922 - 1953 гг.).



### 13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Защита** выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине. Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;

- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### 14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клементьев Д.С., Путилова Л.М., Осипов Е.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Насонов А.А. История. Часть 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года [Электронный ресурс]: практикум по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Насонов А.А.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55782>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.— ЭБС «IPRbooks»

### 14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России IX-XX вв. / С.В. Расторгуев – М., Омега, 2007.
2. Васильев А. А. История Византийской империи - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 1158 с.
3. Вардан Великий Всеобщая история - М.: Директ-Медиа, 2010. - 441 с.
4. Веллей Патеркул Римская история - М.: Директ-Медиа, 2008. - 423 с.
5. Леванов Б. В. История России XIX - XX вв. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 608 с.
6. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина - М.: Директ-Медиа, 2012. - 1026 с.
7. Тацит Корнелий История / Под редакцией: Утченко С. Л. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 685 с.
8. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. - Спб. ООО «Виктория плюс», 2010.
9. Скворцова Е. М., Маркова А. Н. История Отечества. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2008. - 846 с.

### 14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### Ресурсы открытого доступа:

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень

важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров,

которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине должна быть обеспечена следующей материально-технической базой: аудитория 404.

Краткая характеристика аудитории: 24 мест (8 уч.столов, 24 уч. стула); 1 оф. стол, 1 оф.стул, 1 уч. доска, 1 интерактивная доска, компьютер, включенный в состав локальной сети, необходимое лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения: операционная система Windows, текстовые процессоры Word 2003, электронные таблицы Excel 2003, система управления базами данных Access 2003, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты), материалы по дисциплине на электронных носителях.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - 308.

Краткая характеристика аудитории: 14 уч. стола, 28 уч. стула, 1 оф. стол, 1 оф. стул, 1 шкаф, 7 стендов, 1 уч. доска.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

#### **1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

#### **2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров

(мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

Рабочую программу разработала: Шульман М.Г. к. и. н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2019 г.**

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»

  
Ахмедзянов Р.Р.